

MANUAL
HÄLSOSAMTAL I SKOLAN
Västernorrlandsmodellen

Reviderad juni 2019

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

Bakgrund

Utifrån skollagen, SFS 2010:800 § 27 ska varje elev i grundskolan, grundsärskolan och specialskolan erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. I gymnasiet och gymnasiesärskolan ska eleverna erbjudas ett hälsobesök.

Enligt Skolverkets och Socialstyrelsens *Vägledning för elevhälsan (2016)* har skolan ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och elevhälsans personal ska även stödja elevens utveckling mot utbildningens mål.

I Västernorrlands län erbjuds eleverna i förskoleklass, årskurs 4, årskurs 7 och första året på gymnasiet ett hälsosamtal.

Region Västernorrland har i samarbete med länets kommuner tagit fram ett formulär med strukturerade frågor för hälsosamtalet. Frågorna gör det möjligt att följa hälsoutvecklingen och använda elevhälsodata som planeringsunderlag för skolans, kommunens och regionens hälsofrämjande och förebyggande arbete för barn och unga.

Hälsofrågorna finns som ett stöd i samtalet mellan elev (och förälder/vårdnadshavare) och skolsköterska. Samtalet syftar till att göra eleverna uppmärksamma på sambandet mellan livsstil och hälsa samt ge uppmuntran att göra hälsosamma val. Samtalet kan även bidra till att tidigt upptäcka elever i behov av stöd och insatser.

All persondata oidentifieras och resultaten från samtalen registreras, efter vårdnadshavarens/elevens medgivande, i en databas som tillhandahålls av regionen. Skolsköterskan har tillgång till data på klass, program och skolnivå. Ansvarig kommunsamordnare kan ta fram data på kommunnivå. Regionens folkhälsoplanerare har tillgång till data på kommun- och länsnivå.

Barnets rättigheter

Elevhälsans arbete utgår från ett barnrättsperspektiv enligt Barnkonventionen. I Barnkonventionen finns fyra grundläggande och vägledande principer som alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn:

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde.
- Barnets bästa ska alltid beaktas vid alla beslut om rör barn.
- Alla barn har rätt till liv och utveckling.
- Alla barn har rätt till att uttrycka sin mening och få den respekterad.

I barnkonventionens artikel 29 berörs barns rätt till utbildning.

Arbetsgång

Inför besöket

- Informera elever och föräldrar om syftet med hälsosamtalet, vad som ingår, hur det går till, sekretessen och att det är frivilligt. Informationen kan ske tex i samband med skolstart, introduktionsdagar, besök av förskolan, föräldramöte, klassråd eller klassrumsbesök.

- Informera berörda pedagoger innan hälsosamtalen påbörjas gärna skriftligt via mail eller i postfack. Pedagoger kan då i t.ex. veckobrev informera elever och vårdnadshavare.
- Eleverna, i förskoleklass även vårdnadshavare, erbjuds en tid till hälsosamtalet.
- Distribuera hälsouppgiften, medgivande till registrering i databas och tid för samtalet via elever till förälder/vårdnadshavare. Hälsosfrågeformulär skickas antingen hem eller distribueras på skolan.
- För elever som inte talar svenska använd auktoriserad tolk och följ lokala riktlinjer.
- Anpassa samtalet efter ålder och mognad och tänk på eventuella funktionsnedsättningar/hinder. Följ lokala riktlinjer.

Hälsobesök med samtal

- Genomför samtalet utifrån ett salutogent perspektiv. Utgå från att de flesta elever mår bra, hälsosamtalet är ett verktyg för att hjälpa till att identifiera både det som är bra och dåligt. Hälsosamtalet är en möjlighet för eleven att få kontakt med skolsköterskan.
- Genomför hälsosamtalet i en så ostörd miljö som möjligt. I förskoleklass är även vårdnadshavaren med vid hälsosamtalet.
- Ni kan göra de praktiska delarna först; väga, mäta, syntest etc. för att sedan sätta er ner och prata om resultaten från undersökningen och hälsofrågorna.
- Vid vägning ska fickor tömmas, bälten, skor och tjocka tröjor tas av.
- Uppmuntra goda hälsoval – salutogent perspektiv
- Använd gärna motiverande samtalsteknik.
- Om det är svårt för eleven att välja ett svarsalternativ försök förtydliga frågan och svarsalternativen men respektera alltid elevens val. Om eleven uppenbart missförstått en fråga kan svaret rättas till i dialog med eleven.
- Sammanfatta samtalet för eleven innan mötet med eleven avslutas.
- Vid behov planera in en tid för uppföljning med eleven.

Registrering i databas

- Ifall eleven inte vill besvara enskild fråga eller du upptäcker i efterhand att en fråga inte är ifylld så registrerar du den som "vet ej/ej svar".
- Registrera enkätsvaren i webbverktyget om godkännande finns från vårdnadshavare.
- Ifyllda hälsofrågor där hälsosamtalet inte genomförts pga. uteblivet besök av eleven, ska inte registreras i webbapplikationen.

Efter samtalen/analys av statistik

När du avslutat alla hälsosamtal - avsätt tid för ditt analysarbete. Sammanställd data kan redovisas på skol, klass och/eller programnivå. Det är du som skolsköterska som ansvarar för resultatanalys och återkoppling på dessa nivåer.

Återkoppling till berörda t.ex. klasser, elevhälsoteam, pedagoger, rektor och ansvariga chefer görs enligt lokala rutiner.

Då all datalagring skett efter samtycke och underförutsättning att data redovisas på gruppnivå så är det OK att återkoppla till klasslärare, mentorer, elevhälsoteam, delta på föräldramöten mm och med hjälp av statistiken berätta om hälsoläget i klassen.

För tips om analysupplägg se bildspel på [Region Västernorrlands webbplats om Hälsosamtalet i skolan.](#)

Arbetsmiljö			
Frågeområde	Årskurs	Att tänka på och förtydligande av frågor	Åtgärd, uppföljning
Skolans miljö	Gäller för alla årskurser	Frågor om den fysiska miljön; Vad säger eleven om tex toaletter, matsal, klassrum, vad är bra och mindre bra, när är det stökigt? Anpassas till elevens ålder vid behov ta till exempel stöd i bilder/text. Allergiska elever – alla elever ska ha möjlighet att vistas i skolan. Läs mer om allergier på 1177.se	Använd likabehandlingsplan som samtalsunderlag. Bra att låta det genomsyra alla ämnen. Annars regelbundet under terminen - inte bara punktinsatser. Vid behov, be om tillåtelse av eleven att lyfta ärendet vidare till den/dem det berör (föräldrar, mentor, rektor mfl). Delge pedagoger/rektor skyndsamt vid enskilda fall som inte kan vänta. Planera hur man går vidare. Vid åtgärd, planera uppföljning tillsammans med eleven
Arbetsro, koncentration		Tänk på att livsstilsfrågor som stress, matvanor, sömn, fysisk aktivitet kan vara orsak till att man inte kan hitta ro eller koncentrera sig. Låt eleven själv berätta vad som känns bra eller mindre bra. När/ om/hur det känns. Om föräldrarna är med: Vad säger eleven hemma?	Återkoppla till lärare vad som generellt för gruppen (inte för enskild elev) framkommit i hälsosamtalen. Vid återkoppling till klassen: <ul style="list-style-type: none"> - det har varit trevligt att du fått träffa dem - vad som framkommit i samtalen - lyft om det är något speciellt som du/mentor/klassen kan åtgärda tillsammans tex om det är pratigt.
Måloppfyllelse		Förslag till följdfråga: Upplever du att du får det stöd du behöver i skolan? Om nej, i vilka ämnen? Tänk även in sociala sammanhang ex rastsituationer.	Om eleven berättar att den själv eller någon annan blivit utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, så åtgärdas ärendet skyndsamt enligt skolans likabehandlingsplan. Be om samtycke att eventuellt kunna gå vidare med frågan till berörda pedagoger och/eller till ansvarig rektor. Se lokala riktlinjer.

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

		Det ingår i elevhälsans individuellt riktade arbete att bidra med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (Vägledning för elevhälsan, 2016 s. 28-30)	
Kompisar, kränkning, trygg i skolan, skoltrivsel		Tänk på att kränkningar kan äga rum i alla miljöer där barn och unga vistas, fysiska såväl som virtuella. Surfa lugnt Råd och vägledning för vuxna som vill förstå mer om unga på nätet UMO om att bli illa behandlad på nätet 1177 Våga berätta – Elsa är mobbad interaktivt för barn.	
<h1>Kost och fysisk aktivitet</h1>			
Frågeområde	Årskurs	Att tänka på och förtydligande av frågor	Åtgärd, uppföljning
Frukost, lunch, middag	Gäller för alla årskurser	Samtala om vikten av regelbundna måltider och bra livsmedelsval. Använd gärna materialet: Frukt gör dig glad Mjölk gör dig gott Ät dig pigg och glad Materialet på andra språk	Information kring kost och fysisk aktivitet både till elever och föräldrar vid behov. Ge råd enligt livsmedelsverkets Kostråd och matvanor för barn och ungdomar 2-17 år Övervikt och fetma – behandlingslinje Västernorrland
Fysisk aktivitet		Uppmuntra till fysisk aktivitet, rekommendationer är 60 minuter om dagen. Fysisk aktivitet kan utgöras av aktiv transport	Fyss, rekommendationer för fysisk aktivitet gällande för barn och ungdomar

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

		<p>(gå/cykla), lek och utforskande av omgivning och natur på fritid och raster samt av spontan eller organiserad idrott och motion.</p> <p>Förstärk bra val som att cykla eller gå till skolan. Uppmuntra till förändring av transportsätt och tipsa om aktiva transporter.</p> <p>Uppmuntra till aktivt deltagande på idrotten.</p>	
Mat & rörelse	Särskilt att tänka på i 3	<p>- Samtal om att äta frukost. Då många elever ofta äter frukost på fritids, lyft vikten av att börja få in rutinen att äta hemma allt eftersom eleven blir äldre.</p> <p>-samtala hur det ser ut idag vid frukosten</p> <p>-samtala om att det räcker med en frukost</p> <p>-samtal om portionsstorlekar, vad är en rimlig portion</p> <p>-samtala om att alltid komplettera med grönsaker och att fortsätta slussa in olika sorter av grönsaker</p>	<p>Tips om samtal kring matvanor Förstärk det som är bra vid frukost, lunch och middag och resonera vidare om man behöver förändra något.</p> <p>Tips för samtal kring ökad rörelse Prova på många olika typer av träning. Stimulera mycket lek på fritiden. Stimulera till spontan UTElek varje dag.</p>
	Särskilt att tänka på i 4	<p>Samtal om matvanor och fysisk aktivitet</p> <p>-hur ser frukosten ut, med familjen eller ensam?</p> <p>- hur ser lunchen ut?</p> <p>-samtal om vikten av en portion vid varje måltid.</p> <p>-komplettera med grönsaker tex föreslå att det alltid ska finnas favoritgrönsak i hemmet.</p>	<p>Tips om samtal kring matvanor Förstärk det som är bra vid frukost, lunch och middag och resonera vidare om man behöver förändra något.</p> <p>Tips för samtal kring ökad rörelse -förstärka vikten av idrott om man hittar rätt idrott, - fortsätta leta vidare om man inte hittat någon. -stimulera till annan aktivitet också, kör, bild o dyl. - kläder efter väder</p>

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

	Särskilt att tänka på i 7	Samtal om matvanor och fysisk aktivitet -svårt att äta frukost, samtal om vikten att äta något - hur ser lunchen ut? -vikten av att äta regelbundet -portionsstorlek - mellanmål vid lång skoldag	- förstärka bra val
	Särskilt att tänka på i gy	Fysisk aktivitet, uppmuntra bra val. Fortsätta med bra kost. Viktigt med tre måltider samt två mellanmål, bra sammansatt, tänk dock på portionsstorlek.	Ge tips på träning och vikten av vardagsmotion 60 min om dag.

Fysisk och psykisk hälsa

Frågeområde	Årskurs	Att tänka på och förtydligande av frågor	Åtgärd/Uppföljning
Jag mår... samt frågor om oro/besvär	Gäller för alla årskurser	Samtala om vad eleven kan behöva, diskutera möjliga orsaker och åtgärder. Vid otrivsel, vad är det som gör att eleven inte trivs i skolan? Hur trivs eleven för övrigt, i hemmet och på fritiden? Återknyt till arbetsmiljön i skolan, arbetsro, oro, stress, kränkande behandling. Fråga om psykisk hälsa. För barn Våga berätta, 1177.se	Hänvisa vidare till den det berör ex kurator, skolläkare. Vid behov kontakta förälder. Se lokala riktlinjer. Info om ungdomsmottagningen, www.umo.se och www.youmo.se Visa/ge information om Våga berätta på 1177 https://vaga-beratta.1177.se/ Om eleven berättar att den själv eller någon annan blivit utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, så åtgärdas ärendet skyndsamt enligt skolans likabehandlingsplan. Be om samtycke att eventuellt kunna gå vidare med frågan till

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

Huvudvärk		Kartläggning av huvudvärken. Syn? Matvanor? Sömn? Fysisk aktivitet? Huvudvärk hos barn och tonåringar 1177.se	berörda pedagoger och/eller till ansvarig rektor. Se lokala riktlinjer. Könsstymning, hänvisa till rätt vårdnivå.
Ont i magen		Kartläggning av besvären. Matvanor Toalettvanor Allergi? Intolerans? Förstoppning? Magkatarr? Arbetsmiljö i skolan stress, kränkande behandling, trivsel, våga fråga om psykiskt mående. Läs mer via www.1177.se	Kvinnlig könsstymning ett stöd för hälso- och sjukvårdens arbete. s.52-54 Elevhälsa Hedersförtryck – stödtelefon för dig som yrkesverksam. Här finns även fakta och material om hedersförtryck, barnäktenskap, tvångsäktenskap och könsstymning Ätstörningar – behandlingslinje Västernorrland
Värk i rygg/nacke/axlar		Kartläggning av besvären. Tala om skärmtid och fysisk aktivitet. Ergonomin? Skolios? Ledbesvär? Ryggbesvär? Läs mer via www.1177.se	
Värk i armar/ben/knän		Kartläggning av besvären. Skada? Schlatter? Ledbesvär? Knäbesvär? Läs mer via www.1177.se	
Jag använder värktabletter		Framkommer det en överkonsumtion/felanvändning av värktabletter ska du informera om riskerna och i samråd med elev/förälder åtgärda detta på bästa sätt.	

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

Ledsen eller nedstämd /orolig eller rädd/ irriterad eller på dåligt humör.		Be eleven beskriva hur det yttrar sig samt se vilka egna lösningar eleven har. Kartlägg orsakerna. Skolrelaterat eller ej?	
Sömn		Samtala om vikten av sömn för återhämtning och välmående. Sömn på 1177.se Om sömn på umo.se	
Mensvärk	Särskilt att tänka på i 7 och Gy 1	Det är viktigt att få hjälp med sin mensvärk för att kunna få adekvat behandling om värktabletter inte räcker till. Om eleven svarar ja på fråga 18e följ behandlingslinje för svår mensvärk. Om eleven svarar nej på fråga 18e fråga ändå om mensvärk finns. Även om det inte är av sådan art att det påverkar skolnärvaro kan råd ges i enlighet med egenvårdrutan i behandlingslinje.	Behandlingslinje Svår mensvärk
<h1>Alkohol, narkotika, anabola steroider och tobak</h1>			
Frågeområde	Årskurs	Att tänka på och förtydligande av frågor	Åtgärd/Uppföljning
	Frågor kring ANTD finns med	Avståndstagande till alkohol, narkotika och tobak ska berömmas , undvik att moralisera.	Om att vara tonårsförälder Tonårsparlören

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

	i hälsofrågor åk 7 och Gy1, men ämnet kan komma upp i lägre åldrar.		Drugsmart , information för unga om alkohol och andra droger
Tobak	Särskilt att tänka på i 7 och Gy1	<p>Vilken tobaksprodukt använder eleven? Fakta om tobaksprodukter.</p> <p>Vad fick eleven att börja? Vilka fördelar finns det med att vara tobaksfri? Hur motiverad är eleven att sluta? Vad skulle kunna få eleven att sluta? Kompistryck? Föräldrarnas inställning till tobak och tobaksbruk? Informera om de möjligheter som finns att bli tobaksfri.</p> <p>Tobaken är en så kallad ingångsdrog. Att vara tobaksfri minskar risken för exempelvis cannabisbruk.</p> <p>Arbetar skolan med TobaksFri Duo, uppmuntra kontraktsskrivning.</p>	<p>Informera, samtala och erbjud hjälp att sluta. Hänvisa till diplomerade tobaksavvänjare.</p> <p>Samtalsmodell – SOTIS (samtal om tobak i skolan)</p> <p>Hjälp att sluta röka, 1177.se här finns även förteckning över diplomerade tobaksavvänjare i Västernorrland inkl Skolhälsovård.</p> <p>Fimpaaa, UMOs app för att sluta röka.</p> <p>Vid bruk, föräldrar till elever i grundskolan ska kontaktas.</p> <p>Information om Tobaksfri duo i Västernorrland via 1177.se</p>
Alkohol		<p>En klunk från ett glas = har provat. Provat i syfte att berusa sig? Se vidare frågeställningar hos tobak.</p>	<p>Alltid åtgärder om eleven är under 18 år. Information till föräldrar och/eller socialförvaltning. Samråd i elevhälsoteamet.</p> <p>Gy: Ta ställning till åtgärder utifrån helheten.</p>
Narkotika		För en dialog om risker, kort- och långtidseffekter, moral och brott mot lagen.	Information till föräldrar och/eller

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

		<p>Samtala om risker med internetdroger och andra droger.</p> <p>Lyft arbetsmiljöperspektivet och säkerhetsaspekten vid t.ex. hantering av maskiner och fordon.</p>	<p>socialförvaltning. Samråd i elevhälsoteamet.</p>
Anabola steroider		<p>Våga fråga och prata om steroidmissbruk. Personer som missbrukar anabola steroider söker ofta vård för fysiska och psykiska besvär. Se även Narkotika.</p>	<p>Information till föräldrar och/eller socialförvaltning. Samråd i elevhälsoteamet.</p> <p>Läs mer via UMO och Dopingjouren Dopingjouren kan eleven även själv kontakta via 020-546 987 eller e-post, se hemsidan.</p>
Spel		<p>Det finns ingen fråga om spel om pengar men sedan 2018 ingår problem med spel om pengar i socialtjänstlagen och hälso- och sjukvårdslagen.</p> <p>Spelprevention.se Folkhälsomyndigheten om spel om pengar.</p>	<p>Information till föräldrar och/eller socialförvaltning. Samråd i elevhälsoteamet.</p> <p>Information för ungdomar om spel om pengar på umo.se</p> <p>Stödlinjen Första hjälpen vid spelproblem (både för den som spelar om pengar och för den som är yrkesverksam)</p>

Om kroppen			
Frågeområde	Årskurs	Att tänka på och förtydligande av frågor	Åtgärd/Uppföljning
Har du varit med om att någon gjort något mot dig som inte kändes bra	Gäller för alla årskurser	<p>Stopp min kropp från Rädda barnen</p> <p><i>Om frågan besvaras med nej</i> Kan man kort säga, vad skönt att höra. Det är viktigt att barn vet att det andra gör mot dem aldrig är deras eget fel och att vi här på skolan alltid vill att man ska komma till oss så att vi får hjälpa till om det skulle hända i framtiden.</p> <p><i>Följ upp i samtalet om frågan besvaras med ja.</i> Kan du berätta om det? Om nej; då ska jag hjälpa dig på traven med några frågor: Var det en jämnårig eller vuxen? Har någon rört vid din kropp utan att du ville det? Har någon rört vid din kropp fastän du sa nej? Har någon gjort illa dig? Har någon fått dig att röra vid dem på ett sätt som du inte ville?</p>	<p>Frågan öppnar upp för många saker som är viktiga att ta emot i samtalet även om det handlar om sådant som ligger utanför syftet med frågan t.ex. ja; klasskompisen sa nått dumt eller tog min nalle, det kan ligga mycket annat bakom, mobbning osv.</p> <p>Var tydlig med att närhet är bra och värdefullt. Förklara samtidigt vad som är fel och förbjudet.</p> <p><i>Planera!</i> Ha en plan för hur du agerar vid ett jakande svar och man misstänker övergrepp, oavsett vem eleven berättar om.</p> <p>Tänk på att de elever som har det svårast har också kan ha svårast att ta emot hjälp.</p> <p>Respektera ett nekande svar. Genom att ge info om rättigheter och vägar till hjälp planterar man ett frö som kan gro till att man senare kan söka hjälp.</p> <p>Utsatt för våld, bevittnat våld i nära relationer eller utsatt för sexuella övergrepp Barnahus Västernorrland</p>
		Samtal om livet i största allmänhet	
Ditt liv nu och i framtiden samt Stegen			

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

		<p>Hur kommer det sig att du placerar dig där du har markerat och inte lägre eller högre på stegen? För att du skulle vara en 10 – hur skulle livet se ut då?</p>	
Särskilt att tänka på i fsk	<p>Frågor om kroppen Hälsoupplýsning</p>	<p>Utgå från elevens/vårdnadshavarens frågor Material för föräldrar om barnets utveckling på 1177.</p> <p>Vad visar hälsouppgiften (blanketten) från vårdnadshavarna samt överlämningen från BVC?</p>	
Särskilt att tänka på i 4	<p>Tillväxt Mående Hälsoupplýsning</p>	<p>Se tillväxt ovan.</p> <p>Utgå från elevens frågor. Titta gemensamt på eller tipsa om umo.se om kroppen.</p> <p>Vad visar förnyad hälsouppgift (blanketten) från vårdnadshavare?</p>	
Särskilt att tänka på i år 7 och Gy 1	<p>Prata om känslor, relationer, sexualitet, preventivmedel, graviditet, sexuellt överförbara sjukdomar eller annat eleven vill ta upp.</p> <p>Kroppsutveckling Preventivmedel Sex Identitet Känslor Relationer</p> <p>Tips på följdfråga: Alla har rätt att få tycka om vem den vill. Känner du att du får göra det?</p>	<p>Utgå från elevens frågor. Ställ öppna frågor. Förutsätt inte att alla lever enligt heteronormen.</p> <p>Samtala om pubertetsutveckling. Titta gemensamt på eller tipsa om umo.se Kroppen.</p> <p>Sexuell läggning och könsidentitet på umo.se Jag.</p> <p>Hedersrelaterat våld och förtryck på umo.se Våld och kränkningar.</p> <p>Informera om och ev. hänvisa till ungdomsmottagning.</p>	

MANUAL HÄLSOSAMTAL I SKOLAN

juni 2019

Relaterad information

[Vägledning för elevhälsan](#), se även lokal metodbok, riktlinjer och handlingsplaner

[Nationella Riktlinjer för prevention och behandling vid ohälsosamma levnadsvanor](#)
rekommendationer för barn under 18 år se s. 28-31

[Orosanmälan, Socialstyrelsen](#)

[Hedersförtryck.se Hedersrelaterat våld och förtryck](#)

[Våld i hederns namn. Handbok för skola och socialtjänst. Länsstyrelsen Östergötland](#)

[Transformerings.se](#) information om transbegrepp, rättigheter, relationer samt hur den könsbekräftande vården fungerar

[Att våga berätta](#) – interaktiv sida för barn 8-12 år på 1177.se. Våga berätta utgår från att alla har hemligheter. En bra hemlighet gör en pörrig och glad. Men om en hemlighet gör en ledsen och orolig ska man inte behöva vara ensam med den, utan våga berätta för en vuxen.

[Introduktion till att arbeta med Motiverande Samtal \(MI\), Folkhälsomyndigheten](#)

[MI for Schools](#)

[Majblommefonden](#)

Webbutbildningar från Socialstyrelsen

Socialstyrelsen erbjuder webbaserade kurser och utbildningar för dig som arbetar inom vård och omsorg.

Utbildningarna är kostnadsfria men du behöver skapa ett konto

- [Samtal och råd och bra matvanor, Socialstyrelsen](#) webbutbildning
- [Sex mot ersättning om stöd och skydd till barn och unga, Socialstyrelsen](#) webbutbildning
- [Vård vid endometrios, Socialstyrelsen](#)
- [Könsstympning, Socialstyrelsen](#)